**02-04**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

г. Алексеевки Белгородской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей истории, обществознания и православной культуры.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко В.В.  Протокол от \_\_\_\_июня 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ | **Согласована.**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Решетняк М.В. \_\_\_\_июня 20\_\_ г. | **Рассмотрена**  на заседании педагогического совета.  Протокол  от \_\_\_сентября 20\_\_ г. №\_\_\_ | **Утверждаю.**  Директор МОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дешина Н.А.  Приказ от \_\_\_сентября 20\_\_г. №\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Экономика»**

**10-11 классы**

**(базовый уровень)**

Разработала:

Головина О.И.

2014 год

© Головина О.И. Июнь 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10-11 классов с базовым уровнем изучения экономики составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по экономике Министерства образования Российской Федерации //Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания экономического образования для учащихся полной средней школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

**Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию; анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи изучения экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:** - объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. **Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.** С этой целью не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: - работу с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; - критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; - аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социально-экономических проблемах; - написание творческих работ по экономическим вопросам.

**Место учебного предмета «Экономика» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования в течение 2-х лет обучения (10-11 классы) из расчета 0,5 часа в неделю за один год обучения. В программе имеется резерв свободного учебного вре­мени (5 часов) для использования разнообразных форм организа­ции учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий,для увеличения часов изучения и обобщения по темам, проведения практических работ, позволяющих учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Несмотря на то, что в соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МОУ СОШ №4 с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5-11 классах, изучение предмета осуществляется в объеме 35 часов в течение 2-х лет: 15 часов в I полугодии 10 класса и 20 часов во II полугодии 11 класса.

**Рабочая программа составлена на основе Примерной программы МО РФ по экономике без внесения изменений.** Несколько скорректировано распределение учебных часов за счет резерва учебного времени. 5 резервных часов отводятся на уроки-практикумы по теме 5 «Фирма», теме 6 «Роль государства в экономике», теме 7 «ВВП, его структура и динамика», теме 8 «Рынок труда и безработица», теме 9 «Деньги, банки, инфляция».

Для реализации рабочей программы используется **УМК**: 1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. -13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

**В преподавании экономики предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы**.

**Формы организации учебного процесса** **Форма обучения**: классно-урочная. **Методы организации учебного процесса:** а) ***по уровню активной познавательной деятельности*** – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;б) ***по функциям*** – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;в) ***по источникам познания*** – словесный, наглядный, практический;г) ***на основе структуры личности*** – методы формирования познания, методы формирования поведения. **Виды учебной деятельности**: воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность, творческая деятельность. **Методы и приемы обучения**: словесный, наглядный, печатно-словесный, частично-поисковый. **Типы уроков:** а)по отношению структурных звеньев обучения - урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний; б) по ведущему методу – практическая работа, лабораторное занятие; в) по характеру деятельности - урок простого воспроизведения, урок обобщения и закрепления. **Формы урока**: традиционные и нетрадиционные. **Основные формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, индивидуальные. **При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока**: лекция, уроки-практикумы, работа с иллюстрированным материалом ( графики, схемы, таблицы), объяснение учителя и беседа с учащимися, самостоятельная работа школьников с учебником, написание сочинений-эссе на экономическую тему, экономические игры, решение задач, презентации. **Приоритетными формами организации учебной работы являются** традиционный урок и практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. **Формы проверки ЗУН учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая. **Виды проверки ЗУН учащихся**: устный, письменный, практический. **Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт, практикум, решение задач. **Формами текущего и итогового контроля являются** контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, контрольные работы в форме тестов по типу ЕГЭ (экономический блок), выполнение заданий по рабочей тетради, моделирование жизненный ситуаций. Проведение обязательных контрольных работ по экономике при базовом уровне изучения предмета не предусмотрено. **Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом используются тестирование, проверка качества выполнения практических и лабораторных работ, заданий по рабочей тетради. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

* Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

* **Приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
* **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
* **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Содержание программы**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* Человек и фирма;
* Человек и государство;
* Экономика домашнего хозяйства.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами истории, географии, математики, литературы.

**10 класс (15 ч)**

**Тема 1.** **Экономика и экономическая наука (2 ч)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

**Тема 2. Экономические системы (2 ч)**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

**Тема 3. Семейная экономика (3 ч)**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и е6го причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

**Тема 4. Рынок (3 ч)**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривой предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

**Тема 5. Фирма (4 ч)**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент, Маркетинг.

**Практическая работа №1:** Расчет издержек и прибыли фирмы. **(1 ч)**

**11 класс (20 ч)**

**Тема 6. Роль государства в экономике** **(3 ч)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции го­сударства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и рас­ходы. Государственный бюджет.Государственный долг. Основы фис­кальной политики государства. **Практическая работа №2**: Заполнение налоговой декларации физического лица. Расчёт налогов. **(1 ч)**

**Тема 7. ВВП, его структура и динамика (2 ч)**  Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.**Практическая работа №3:** Методы расчета ВВП. **(1 ч)**

**Тема 8. Рынок труда и безработица (2 ч)**

Спрос на труд его факторы. Предложение труда. Факторы пред­ложения труда.Роль профсоюзов и государства на рынках труда.Чело­веческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. **Практическая работа №4:** Расчет уровня безработицы. **(1 ч)**

**Тема 9.** **Деньги, банки, инфляция** **(4 ч)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины ипоследствияинфляции. Антиинфля­ционные меры.Основы денежной политики государства. **Практическая работа №5:** Получение банковской прибыли. **(1 ч)**

**Тема 10. Элементы международной экономики** **(2 ч)**

Экономические причины международной торговли.Государствен­наяполитика в области международной торговли. Курсы валют. Гло­бальные экономические проблемы.

**Тема 11. Основные проблемы экономики России** **(3 ч)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыноч­ной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономи­ческое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в ми­ровой экономике.

**Учебно-методические средства обучения**

**Учебные пособия:**  1.Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 2.Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. №1,№2. М.: ВИТА, 2008. 3. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Рабочая тетрадь по экономике. №3,№4. М.: ВИТА, 2008.

**Методические пособия:**

1.Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. 9 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997. 2. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1.Макарова О., Раев В. Тесты по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.

2.Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

3.Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999.

4.Сборники КИМ ЕГЭ, 2002-2014.

5.Экономика. Материалы для подготовки и проведения аттестации выпускников общеобразовательных учреждений по экономике.- М.: Дрофа, 2001.

**Дополнительная литература:**

1.Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.; ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2.Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2007.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике. Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

4.Гудырин С.Н. Основы маркетинга. Пособие для учителя. 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005

6.Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. Пособие для учителя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

7. Закон РФ «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями)//Ведомости СНД и ВС РФ, 09,04.1992, №15, ст.766.

8.Ким А.И. Сборник заданий по макроэкономике. Для учащихся 10-11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

9.Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Школьный экономический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999.

10. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

11. Словарь терминов по рыночной экономики. В 2-х частях. – М.: Менеджер, 1992.

12.Федин С.В., Федина Н.В., Тесленко И.Б. Основы менеджмента. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.

13. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.:ИНФРА-М, 2000.

**Интернет – ресурсы:**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

**CD-ресурсы:**

1. Презентации к урокам, созданные учителем и учащимися.

2. Интерактивный интернет-учебник «Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А. Киреев. - 3-е изд., исправл.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

**Информационные источники:**

1. Комплект таблиц демонстрационных по экономике.

**Средства ИКТ:**

1. Универсальный компьютер (Интернет).

2. Цифровой проектор.

3. Экран настенный